

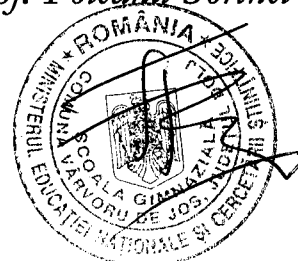
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRVORU DE JOS
COMUNA VÂRVORU DE JOS, JUDEȚUL DOLJ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013 - 2017



Director
Prof. Foleanu Sorinel



VIZIUNEA ȘCOLII:
“ O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL
PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ”

Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011
- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2005-2008
- Programul de Guvernare 2008-2012, capitolul „Educație”
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ
- Legea învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările din Legea 354/2004
- Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, republicată, cu modificările și completările din Legea 349/2004
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.C.S.
- Buletinele informative ale M.E.N.C.S.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate, modulul III, Proiectul pentru Învățământul Rural
- Metodologii și regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă
- Planul managerial unic al Inspectorului Școlar General al I.S.J.Dolj
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Programul de dezvoltare locală al Consiliului Local VÂRVORU DE JOS.

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- **Unitatea școlară: Școala Gimnazială VÂRVORU DE JOS**

-Structuri Școlare:

Școala Primară VÂRVOR

Școala Primară CIUTURA

Grădinița de copii cu program normal CRIVA

Grădinița de copii cu program normal GABRU

Grădinița de copii cu program normal VÂRVORU DE JOS

Grădinița de copii cu program normal VÂRVOR

Grădinița de copii cu program normal CIUTURA

- **Adresa unității: str. Principală, Nr. 179, comuna VÂRVORU DE JOS, județul Dolj**



- **Localizarea geografică a școlii**

- Școala este așezată într-o localitate rurală situată la sud-vest de municipiul Craiova, la o depărtare de 22 km., pe malul stâng al râului Desnațui, pe malul acumulării (lacului) Fîntînele (Ciutura), are o întindere mare fiind alcătuită din 8 sate, unitatea școlară având 13 structuri: 6 grădinițe, 2 școli primare și o structură cu gimnaziu.
- Comuna Virvoru de Jos este o localitate rurală cu o populație de circa 3000 de locuitori îmbătrânită, a cărei medie de vîrstă depășește pe departe vîrsta de 40 de ani. Însă faptul că localitatea are circa 275 de copii de vîrstă școlară și preșcolară se datorează, în principal, fenomenului post 1989 de migrație inversă a familiilor de tineri șomeri, din orașele care nu mai ofereau locuri de muncă, înspre mediul rural natal.

Trăsături caracteristice:

Populația școlară¹ :

a) Număr de elevi: 275

- la ciclul preșcolar: 75
- la ciclul primar: 104
- la ciclul gimnazial: 96

b) Număr de clase:

- la ciclul preșcolar: 6
- la ciclul primar: 6
- la ciclul gimnazial: 4

➤ Mediul de proveniență : rural

Personalul școlii:

❖ Didactic: 22

- Titular: 16
- Detasati: 3
- Suplinitor: -3

❖ Nedidactic: 7 (pe 4,25 norme) + 1 șofer + 1 șofer (Consiliu Local)

❖ Auxiliar:

- 1 post contabil
- 1/2 post secretar
- 1/4 bibliotecar – plata cu ora

¹ Conform SC 0 la 15.09 2015



Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 22
- Necalificat: -0
- Cu performanțe în activitatea didactică: 3
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 12
- Continuarea studiilor: 4

Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ

a)Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate slabe, bune și foarte bune

Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2015-2016 este de 98% la ciclul primar și 94% la ciclul gimnazial, iar ponderea elevilor cu note peste 7 este de 91%.

b)Procent de promovabilitate la examenele naționale

În anul școlar 2015-2016 procentul de promovare la Evaluarea Națională a fost de 100% (22 elevi din 22 promovați).

c)Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Participarea la concursuri și olimpiade școlare este scăzută, limitându-se doar la faza pe școală și cel mult pe zona.

d)Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ

Toti elevi absolvenți de clasa a VIII-a (100%) continuă studiile la licee si scoli profesionale.

e)Comportament social

Comportamentul social al elevilor este pe măsura educației inițiale primite în familie, mediul în care trăiesc și nivelul de trai al populației din comunitate.

f)Disciplină

Elevii din unitățile școlare de pe raza comunei VÂRVORU DE JOS nu crează probleme de disciplină în școală, cu mici excepții. Conducerea școlii a înaintat o listă postului de poliție local, cu elevii care crează probleme, fiind menținută o monitorizare permanentă a lor în afara orelor.

g)Absentism

Absenteismul este relativ scăzut (sub 3% la I-IV și sub 7% la V-VIII), manifestându-se în rândul elevilor cu probleme în familie.

h)Rata abandonului școlar

Abandonul școlar este cauzat în principal de plecările în străinătate, fără solicitarea transferului.

i)Probleme comportamentale

Nu sunt cazuri ieșite din comun în ceea ce privește comportamentul elevilor.

j)Încalcări ale legii

Nu au existat cazuri în școală de încălcare a legii de către elevi.



k) Activități sociale și culturale

Activitatea culturală se limitează la scurte serbări cu ocazia unor evenimente marcante.

l) Satisfacerea cerințelor părinților

Părinții sunt puțin implicați în problemele școlii și ale copiilor lor, fapt care se reflectă în evoluția școlară a acestora. În general sunt mulțumiți de activitatea școlii.

m) Posturi ocupate sau nu

Deși comuna VÂRVORU DE JOS are un grad ridicat de izolare, condițiile de navetă fiind grele, în anul școlar 2015-2016 sunt ocupate cu titulari 22 de posturi din 22.

Resurse materiale ale unității școlare:

a) Numărul sălilor de clasă

La Școala VÂRVORU DE JOS: 8 sali de clasă;
La Școala VÂRVOR : 3 sali de clasă;
La Școala CIUTURA : 3 sali de clasă;

b) Numărul laboratoarelor și cabinetelor

1 laborator de fizică-chimie
4 cabinete amenajate corespunzător: română, limbi străine, istorie și biologie.

c) Numărul cabinetelor de informatică

1 cabinet AEL cu rețea formată din 10 calculatoare și server.

d) Conectare la Internet

Există conexiune.

e) Bibliotecă școlară-număr de volume de carte

Biblioteca școlară este funcțională având pe lângă cele 6541 volume vechi un număr de 364 de volume noi primite prin Programul pentru învățământul rural (PIR).

f) Ateliere pentru instruirea practică-grad de dotare Nu sunt.

g) Cabinet medical

Asistența medicală pentru elevi și cadre este asigurată de cabinetul de medicină generală din comună.

h) Spații sanitare

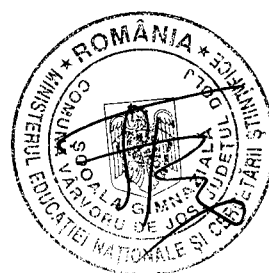
Amenajate la standarde, cu apă curentă. Sunt folosite substanțe dezinfectante.

i) Starea clădirilor, număr corpuri

Școala VÂRVORU DE JOS a fost reabilitată prin programul Băncii Mondiale, astfel că spațiile de învățământ arată foarte bine, au aspect modern. S-a realizat achiziționarea de mobilier nou, ergonomic și funcțional.

Școala CIUTURA este foarte veche și deteriorată, necesitând reparații capitale. Mobilierul este vechi și deteriorat.

Școala VÂRVOR este reabilitată în procent de 70%, fără apă curentă și cu WC în curte.



l) Nivel de dotare cu resurse educaționale

În trecut dotarea unităților școlare din comună a fost foarte bună, dar în prezent aceea dotare este uzată fizic și moral. În afara cabinetului AEL primit în 2008 nu s-au mai primit alte dotări didactice.

Calitatea managementului școlar:

Managementul școlar are ca prioritate strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ.

a) Impactul activității asupra altor grupuri, comunității locale, ONG-uri, firme particulare.

Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională elaborate au avut un impact semnificativ asupra instituțiilor și comunității. Pe raza comunei există un ONG World Vision care se implică în viața comunității.

b) Lucrul în echipă la nivelul managementului

Echipa managerială actuală este eficientă. Prin urmare actul de decizie este bun, se constată eficiența Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație. S-a lucrat bine în echipă dar eficiența activității nu este cea mai bună din motive și cauze externe școlii (sprijin redus din partea comunității).

S-a urmărit și se urmărește calitatea actului educațional, cu un colectiv didactic bine pregătit, tânăr și cu dorința de afirmare.

Deciziile luate au fost coerente și în concordanță cu legislația în vigoare.

c) Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare

Colaborarea a fost bună cu conducerile școlilor învecinate: Terpezița, Bucovăț, Sălcuța, Cotofeni din Dos. O colaborare mai extinsă există la nivelul colectivului de învățători, cu toate școlile din sector.

d) Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi este o necesitate care se impune tot mai mult și în unitățile școlare din mediul rural. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.

STRUCTURA PROIECTULUI

2. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este:

- expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective;
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Componenta echipei:

➤ Managerul unității școlare-conducătorul echipei:

-prof. Foleanu Sorinel – 27 ani de experiență didactică,



➤ ***Membrii echipei-cu roluri specifice activității și în funcție de înclinații:***

- prof. Vlad Violeta – responsabil Comisa consilierilor educativi;
- prof. Mitrea Maria- responsabil comisie metodică „Matematică și științe”;
- prof. Boroata Raluca- responsabil comisie metodică „Om și societate”;
- inst. Stocheci Ecaterina – responsabil comisie învățători;
- Tabacu Nicu– primar;
- Dr. Ionescu Marcela – consilier local;
- Zidaru Eugenia – președintele CRP.

3.CICLUL DE VIAȚĂ AL PROIECTULUI:

-4 ANI

4. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Misiunea școlii derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a elevului;
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- Garantarea integrării sociale după absolvirea școlii.

Misiunea Școlii Gimnaziale VÂRVORU DE JOS este de a pregăti multilateral elevii de vârstă școlară în vederea integrării depline în societate, printr-o activitate instructiv-educativă de calitate, într-un cadru ambiental corespunzător, păstrând și valorificând tradițiile locale, promovând valorile învățământului românesc.

5. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

a) Analiza mediului intern

■ Cultura organizațională

-Activitățile proiectate precum și întreaga strategie de dezvoltare au urmat tradiția școlii și promovarea valorilor morale existente;

-Gestionarea resurselor umane și materiale a fost relativ bună, fiind promovate persoanele competente;

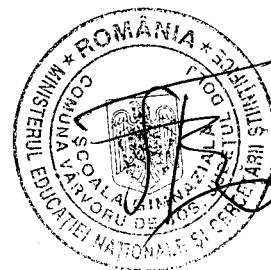
-Inițiativele personale au fost puține dar au fost încurajate;

-Calitatea procesului de învățământ a fost uneori diminuată din cauza atitudinii de „suficiență”.

■ Dezvoltarea curriculară

-S-au respectat programele pe discipline și ani de studiu, dar unele discipline opționale au fost repartizate pentru întregirea unor norme didactice și nu pentru a răspunde dorințelor elevilor;

-Oferta educațională nu a venit cu acele noutăți care să atragă interesul elevilor.



■ Resurse financiare și umane

-Bugetul de venituri și cheltuieli a fost întocmit corect, dar la finanțarea de la bugetul local s-a acceptat oferta Consiliului local care a fost sub necesități;

-Nu s-a simțit implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în sprijinirea financiară a proiectelor școlii;

-Mijloacele de premiere au avut ca scop stimularea implicării, aplicând principiul competenței;

-Formarea continuă nu a fost unul dintre obiectivele prioritare, fiind tolerate persoane care nu manifestă interes pentru perfecționare;

-Evaluarea anuală s-a făcut cu indulgență, acordându-se fără excepție calificativul „foarte bine”, chiar dacă implicarea unor cadre didactice nu a fost la nivelul acestui calificativ.

b) Analiza mediului extern

■ Identificarea și descrierea comunității

■ Școala este așezată într-o localitate rurală situată la sud-vest de municipiul Craiova, la o depărtare de 22 km., pe malul stâng al râului Desnățui, pe malul acumulării (lacului) Fîntînele (Ciutura), are o întindere mare fiind alcătuită din 8 sate, unitatea școlară având 10 structuri: 6 grădinițe, 3 școli cu clasele I-IV, și o structură cu gimnaziu.

■ Comuna Virvoru de Jos este o localitate rurală cu o populație de circa 3000 de locuitori îmbătrânită, a cărei medie de vârstă depășește pe departe vârsta de 40 de ani. Însă faptul că localitatea are circa 275 de copii de vârstă școlară și preșcolară se datorează, în principal, fenomenului post 1989 de migrație inversă a familiilor de tineri șomeri, din orașele care nu mai ofereau locuri de muncă, înspre mediul rural natal.

■ Fenomenul continuă dar mult mai diminuat și este departe de a rezolva grava problemă a depopulării satului(fenomen general de altfel în majoritatea localităților rurale), în care an de an rata mortalității o dublează, dacă nu o triplează pe cea a natalității.

■ De cele mai multe ori , cuplurile tinere cu greutate financiară de la oraș, ale căror rădăcini se află în Virvoru de Jos și care au sau vor avea copii își pun problema reîntoarcerii în sat. Ei judecă însă comuna, din punct de vedere al condițiilor de viață de aici și, mai nou, de educația pe care copiii o pot primi aici. Astfel, funcționalitatea reală a școlii comunale poate fi un argument decisiv în favoarea determinării tinerilor de a se reîntoarce în mijlocul comunității din care ei s-au desprins odinioară purtați de anumite împrejurări.

■ Cu toate neajunsurile, școala oferă elevilor posibilitatea de a-și desfășura în condiții acceptabile activitatea, oferind un mediu corespunzător dezvoltării lor fizice și intelectuale, cu program de pregătire potrivit vârstei.

■ Populația școlară este alcătuită din elevi ai comunei.



- **P**ărinții sunt puțin implicați în problemele școlii și ale copiilor lor, fapt care se reflectă în evoluția școlară a acestora. Deoarece majoritatea părinților nu au cunoștințe de pedagogie sau psihologia copilului, îi revine școlii misiunea de a propaga în rândul părinților aceste noțiuni precum și cooptarea lor în vederea creșterii randamentului școlar.
- **D**in acest punct de vedere putem spune că învățătorii și profesorii diriginți au depus eforturi deosebite pentru recuperarea școlară a elevilor și eliminarea abandonului.

■ **Analiza nevoii de educație a comunității și adaptarea la specificul acesteia**

Actuala tendință de evoluție a societății, precum și aderarea la Comunitatea Europeană au solicitat din partea școlii regândirea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile comunității. Majoritatea absolvenților clasei a VIII-a se orientează către școli din municipiul Craiova deoarece în zona nu există școli profesionale sau licee tehnologice.

ANALIZA PEST(E)

- POLITIC

Din punct de vedere al politicilor educaționale România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care trebuie continuată și în viitor. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului prin alocarea a 6 % din PIB.

Într-un context mai larg, aderarea României la UE va favoriza colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și europeană.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii pe liniile ei tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicare, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

-ECONOMIC

Din punct de vedere al contextului economic situația este nesatisfăcătoare, avându-se în vedere că marea majoritatea elevilor provin din familii fără venituri.

- SOCIAL

Din punct de vedere demografic se observă că populația școlară scade, pe de o parte datorită situației economice, pe de altă parte a migrării tineretului spre alte zone cu o dezvoltare economică mai puternică ce le permite o perspectivă complexă de muncă și viață sau în străinătate.

- TEHNOLOGIC

Dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională de calitate presupune accesul la informație și acesta se poate face și prin accesul la Internet.

În acest sens instituția de învățământ este dotată cu un laborator AEL, 3 copiatoare, 3 imprimante, 2 televizoare, acces la Internet. Există, de asemenea, rețea de telefonie fixă RDS-RCS.

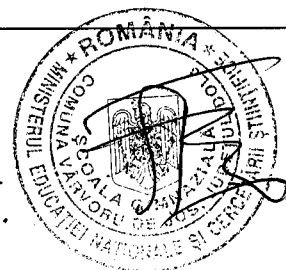


- ECOLOGIC

Școala noastră este cuprinsă în programe pe teme ecologice care au ca scop familiarizarea și sensibilizarea elevilor, dar și a părinților față de problemele mediului înconjurător. Elevii au participat la acțiuni de îngrijire a spațiilor verzi din jurul școlii, cât și din comună.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ Calitatea resurselor umane:<ul style="list-style-type: none">-colectivul de cadre didactice este format integral din cadre titulare;-existența în cadrul colectivului a 14 cadre cu gradul I, 4 cadre cu gradul II și 2 profesori și învățători cu definitivat și 2 debutanti;-nivelul de pregătire a cel puțin 20% din elevi este foarte bun;➤ Oferta educațională a școlii<ul style="list-style-type: none">-CDS raportat la nevoile elevilor, părinților și comunității locale;-procent bun de reușită a absolvenților clasei a VIII-a la examenele naționale;-calitatea bună a programelor educative extrașcolare și extracurriculare.➤ Calitatea resurselor materiale:<ul style="list-style-type: none">-baza materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ formativ-participativ, eficient;-creșterea numărului de calculatoare cu care este dotată școala.➤ Capacitatea organizatorică și calitatea managementului unității de învățământ:<ul style="list-style-type: none">-o bună cultură organizațională proprie;-capacitatea conducerii de a asigura transparența în actul decizional;-relația optimă a cadrelor didactice cu elevii;-comunicarea bună și colaborare între cadre didactice și cu directorul școlii;-receptivitatea personalului didactic față de noutățile psihopedagogice;	<ul style="list-style-type: none">● Resurse umane:<ul style="list-style-type: none">-nivel de pregătire submediocru la peste 50% din elevi;-frecvența slabă a elevilor proveniți din familii sărace-atitudinea rezervată a unor cadre didactice față de strategiile și direcțiile reformei;-lipsa pregătirii unor cadre didactice în utilizarea calculatorului;-insuficiența formării continue la nivelul catedrelor;-implicare redusă a părinților în sprijinirea realizării obiectivelor școlii;-rezultate modeste la concursurile școlare.● Oferta educațională:<ul style="list-style-type: none">-distribuirea neechilibrată a CDS pe arii curriculare;-reticență la nivelul comunității față de oferta educațională a școlii.● Resurse materiale:<ul style="list-style-type: none">-nefuncționalitatea optimă a cabinetelor specializate;-insuficiența dotării cu mijloace de învățământ moderne;-ineficiența formării continue la nivelul catedrelor cauzată de formalismul activităților metodice;-utilizarea în cadrul activităților didactice a unor metode și strategii tradiționaliste, învechite și depășite.



<p>-implicarea a cel puțin 25% din părinți ca parteneri în educația elevilor;</p> <p>-parteneriat bun cu Consiliul local VÂRVORU DE JOS;</p> <p>-aplicarea principiului conducerii colective și delegarea de sarcini.</p>	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ○ Menținerea constantă a populației școlare, ○ -Învățământul este prioritate națională, ○ -Dechidere față de internaționalizare, ○ -Existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare, învățarea permanentă. ○ -Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională; ○ -Cadrul legislativ conferă autonomie instituțională sporită inspectoratelor școlare, unităților de învățământ, dar și responsabilizează mai mult școala față de sarcinile unui învățământ performant, în contextul în care Doljul este județ pilot; ○ -Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de MECS și locale, propuse de Universități și CCD, inclusiv programele europene propuse de Agenția Națională „Socrates”; ○ -Existența programelor europene de parteneriat educațional, la care România este asociată; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Degradarea /uzura morală a spațiilor școlare și a dotării acestora, 2. -Insuficiența fondurilor financiare alocate pentru unitățile școlare de către Consiliile Locale; 3. -Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru formare profesională, 4. -Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea /sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; 5. -Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale; 6. -Slaba motivație financiară a cadrelor didactice.

6. SCOPURILE/TINTELE STRATEGICE



„Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei”;
„Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup”;
„Optimizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea unor instrumente moderne (AEL)”;
„Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii”;
„Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a atinge performanța dorită”;
„Atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară”;
„Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în școală”;
„Realizarea transparenței actului decizional”;
„Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu evoluția cadrului legislativ și noutăților în domeniu”;
„Dezvoltarea parteneriatelor”;
„Perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale”;
„Finanțarea extrabugetară prin donații și sponsorizări”.

7. OPȚIUNILE STRATEGICE

a) Dezvoltarea curriculară

-Oferta curriculară va ține cont de nevoia de formare a elevului și nu de întregirea unor catedre;

-Dinamica socială și economică se va reflecta în oferta educațională a școlii, făcând școala o instituție flexibilă la schimbările social-economice;

b) Dezvoltarea resurselor umane

-Accent pe formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice, introducerea tehnicii moderne informatice;

-Recrutarea personalului se va face prin concurs, exclusiv pe principiul competenței profesionale;

-Distribuirea responsabilităților conform priceperii și competenței;

-Elaborarea unor instrumente de monitorizare și evaluare stimulative, care să încurajeze implicarea activă și performanța.

c) Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

-Identificarea de noi resurse, găsirea unor potențiali donatori/sponsori, implicarea părinților în dezvoltarea bazei materiale a școlii;

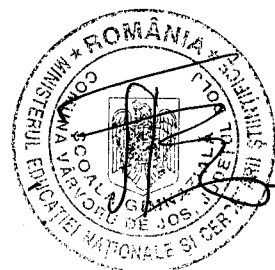
-Recondiționarea materialelor și echipamentelor existente, eliminarea celor nefuncționale, achiziționarea de materiale didactice și echipamente moderne;

-Amenajarea corespunzătoare a sălii de sport;

-Introducerea Internetului în școală și la rețeaua de calculatoare existentă și utilizarea programului AEL în procesul didactic.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare și parteneriatelor

-Regândirea relațiilor de parteneriat cu familia, cu Administrația publică locală, cu sectorul ONG și sectorul economic privat;



-Îmbunătățirea imaginii școlii prin promovarea activității în comunitate și mass-media;

-Promovarea schimbului de experiență cu alte unități școlare de același nivel;

-Parteneriate și înfrățiri cu școli reprezentative din țară și din Comunitatea Europeană.

PREZENTUL PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA A FOST DEZBATUT IN
SEDINTA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 09.10.2015 SI APROBAT IN SEDINTA
CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE DIN 08.10.2015.

ACEST DOCUMENT VA CONSTITUI O LINIE DIRECTOARE A ACTIVITATII CE SE VA
DESFASURA IN SCOALA GIMNAZIALA VARVORU DE JOS IN ANUL SCOLAR 2015-2016

DIRECTOR,

Prof. FOLEANU SORINEL

